

Metodička preporuka za 2. razred osnovne škole

VJEROISTRAŽITELJI



USKRSNUO JE!

Autor: Ana Volf, vjeroučiteljica, OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci

Predmet: Katolički vjeronauk

Razred: 2. razred osnovne škole

Trajanje: 1 školski sat ili 2 školska sata (pogledati završni dio sata)

Predviđeno za sate prije odlaska na proljetni odmor učenika.

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

Odgojno-obrazovni ishod iz razrade:

Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. OŠ KV A.2.1.

Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. OŠ KV A.2.2.

Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život. OŠ KV B.2.2.

Očekivanja međupredmetnih tema:

goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.

Povezanost s drugim nastavnim predmetima:

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

Literatura:

- **Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj**, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html (pristupljeno 26. ožujka 2022.).
- Mali koncila, ožujak 2023.
- Petković, Tihana; Šimunović, Josip; Lipovac, Suzana. 2020. U prijateljstvu s Bogom, udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, Glas Koncila, Zagreb.
- Petković, Tihana; Volf, Ana; 2020. U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, Glas Koncila, Zagreb.
- [Bruno Ferrero: Priča o svadljivoj svijetli - Bitno.net](#) (pristupljeno 28. veljače 2023.)

Prezentacija koja prati pripremu:



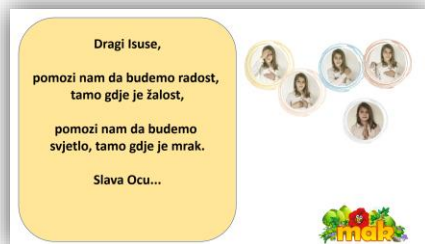
[Uskrsnuo je!.pptx](#)

(https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/ana_volf_skole_hr/EV_o0jISrTINKGZc08u4K3sBUvNKTyXbHoTs2clvlbYaHg?e=6vuSHL)

TIJEK NASTAVNOG SATA

Molitveni početak:

U ime Oca, i Sina, i Duha Svetoga. Amen.



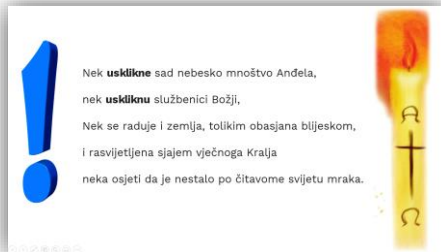
Slava Ocu...

Uvodni dio:

Vjeroučitelj(ica) čita pojmove s ploče, a učenici podizanjem crne ili žute bojice pokazuju je li taj pojam svijetla ili tamna strana života. (Vjeroučitelj(ica) može pojmove "povući" do oblaka, ako postoji tzv.pametna ploča u razredu, a ako ne-pojmovi su razvrstani na sljedećem slajdu.)

Završni dio sata:

Ukoliko je jedan školski sat:



U zadatcima ste danas čuli riječi „Nek' usklikne!“. Povezali ste to dobro s uskličnikom. Uskličnik uvijek označava rečenicu koja je uzvik i usklik.

Vjeruje se da mu oblik dolazi od latinske riječi *io* = što znači radost.

Učili ste kako ljudi pale svoje svijeće na svjetlosti uskrsne svijeće u crkvama i kako je Uskrs radostan događaj jer je Isus pobijedio smrt. U teškim trenucima naših života važno se sjetiti da ih je i Isus imao, ali da je sva tama i zlo na kraju pobijeđeno Njegovim uskrsnućem.

„Tunel usklika“ ili „Tunel tame i svjetla“ ili „Vrata uskrsne radosti“ (mogući nazivi ove aktivnosti):

(Dobro je prije početka objasniti učenicima što se od njih očekuje, kako bi se mogli pripremiti. S obzirom na dob, mogu rečenice napisati na papir.)

Učenici formiraju „tunel“ (stoje jedni nasuprot drugima). Svaki učenik treba proći kroz tunel koji predstavlja prolaz od tame prema svjetlu.

Na početku učenik govori jednu tužnu situaciju iz života (ne nužno svoga, što se ljudima tužno događa...), a na „izlazu“ iz tunela govori uskličnu rečenicu zahvale ili molitve koja počinje s „Isuse“.

Npr.

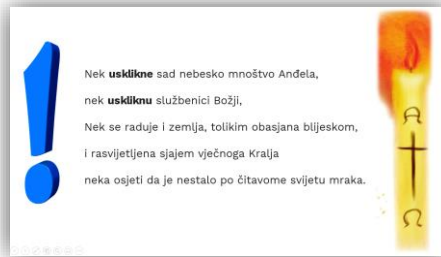
Ulaz- Moj prijatelj je bolestan.

Izlaz- Isuse, hvala ti što ozdravljaš ljude!

Ulaz- Nitko se ne igra samnom.

Izlaz- Isuse, hvala ti što si uvijek samnom!

Ukoliko su dva školska sata:



U zadatcima ste danas čuli riječi „Nek' usklikne!“. Povezali ste to dobro s uskličnikom. Uskličnik uvijek označava rečenicu koja je uzvik i usklik.

Vjeruje se da mu oblik dolazi od latinske riječi *io* = što znači radost.

Učili ste kako ljudi pale svoje svijeće na svjetlosti uskrsne svijeće u crkvama i kako je Uskrs radostan događaj jer je Isus pobijedio smrt. U teškim trenutcima naših života važno se sjetiti da ih je i Isus imao, ali da je sva tama i zlo na kraju pobijeđeno Njegovim uskrsnućem.

Poslušat ćemo jednu priču:

Bruno Ferrero: Priča o svadljivoj svijeći

(umjesto izvornoga blagdana u priči- Božića, stavljen je Uskrs, ostalo mijenjano je navedeno u kurzivu)

“Ne i ne! Ne želim gorjeti. Kad nas zapale, začas se istopimo. A ja želim ostati ovakva kakva sam sada: otmjena i skladna, lijepa i povrh svega čitava!”

Zacijelo još nikad niste čuli da neka svijeća ne želi gorjeti. Svijeće u *crkvi* se zgroze na tu vijest, jer se ne pamti da se ikad koja svijeća nije mogla zapaliti. Do *Uskrsa* je ostalo još svega nekoliko dana i sve su svijeće uzbuđeno čekale blagdan da pred svima zasvijetle, zamirišu i zablistaju u *uskrsnoj noći*.

Sve osim jedne mlade *blijedoljubičaste*, koja je uporno ponavljala: “Ne i ne! Ne želim gorjeti. Kad nas zapale, začas se istopimo. A ja želim ostati ovakva kakva sam sada: otmjena i skladna, lijepa i povrh svega čitava!”

“Ako ne goriš, mrtva si i prije nego što si živjela”, “*ničemu ne služiš*”, govorila joj je velika *uskrsna* svijeća, koja je *jedva* čekala gorjeti za *Uskrs*.

“Ti si načinjena od voska i stijenja, a to samo po sebi nije neka vrijednost. Kad goriš, znaš da postojiš i osjećaš se sretnom.”

“Ne, ne, hvala lijepa”, odgovarala je *mala blijedoljubičasta*. “Priznajem da su tama, hladnoća i osamljenost strašne, ali to je još uvijek bolje i od same pomisli da će me zapaliti i da ću gorjeti.”

“Život se ne sastoji od riječi i ne da se objasniti riječima, treba se davati”, uzvratila je velika svijeća i nastavila: “Samo oni koji sebe *žrtvuju*, mogu promijeniti svijet i sebe. Ako dopustiš da samoća, tama i studen napreduju, one će ovladati cijelim svijetom.”

“Hoćeš reći da smo mi tu da suzbijamo studen, tamu i samoću?”

“Naravno”, velika će joj svijeća, “gubimo vitkost i boju, ali postajemo korisne i važne!”.

“Ali pritom se trošimo, blijedimo i nestajemo.”

“Da, samo tako i možemo pobijediti noćnu tamu i studen svijeta”, zaključila velika svijeća.

Na kraju je *mala blijedoljubičasta* svijeća popustila i dopustila da i nju zapale. Sjala je u *crkvi* u *uskrsnoj noći* u rukama *dječaka Ilije, ministranta*, svim žarom svoga srca pretvarajući u svjetlost svu svoju ljepotu, kao da je sama htjela otjerati svu studen i tamu svijeta. *Uživala je slušajući uskrsni poklik Aleluja*.

Svijeće su se malo-pomalo trošile, no posvuda se širila svjetlost u *crkvi*, kao i u ljudskim srca za koje su *svijeće gorjele*.

Kad je malu blijedoljubičastu svijeću Ilija donio kući teško bolesnoj majci koja nije mogla biti na misi, mala svijeća je pjevušila Aleluja i razmišljala:

“Gospodine, učini me svjetiljkom. Gorjet ću, ali ću drugima svijetliti.”



- Tko je glavni lik ove priče?
- Koje je osobine imala mala blijedoljubičasta svijeća?
- Što ju je naučila velika uskrsna svijeća?
- Zašto je važno da se svijeća zapali?
- Što mi možemo naučiti iz ove priče?

„Tunel usklika“ ili „Tunel tame i svjetla“ ili „Vrata uskrsne radosti“ (mogući nazivi ove aktivnosti):

(Dobro je prije početka objasniti učenicima što se od njih očekuje, kako bi se mogli pripremiti. S obzirom na dob, mogu rečenice napisati na papir.)

Učenici formiraju „tunel“ (stoje jedni nasuprot drugima). Svaku učenik treba proći kroz tunel koji predstavlja prolaz od tame prema svjetlu.

Na početku učenik govori jednu tužnu situaciju iz života (ne nužno svoga, što se ljudima tužno događa...), a na „izlazu“ iz tunela govore uskličnu rečenicu zahvale ili molitve koja počinje s „Isuse“.

Npr.

Ulaz- Moj prijatelj je bolestan.

Izlaz- Isuse, hvala ti što ozdravljaš ljude!

Ulaz- Nitko se ne igra samnom.

Izlaz- Isuse, hvala ti što si uvijek samnom!